	<p>IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo Lectivo 2018. Curso: 6° División: C. Ciclo: CO Orientación: Economía y Gestión de las Organizaciones Disciplina: Filosofía Nombre del profesor: Luis María Amaya</p>	1
---	--	---

Programa Anual

1. Fundamentación:

La inclusión de una disciplina humanística por excelencia como **Filosofía**, dentro del Área de *Economía y Gestión de las Organizaciones* del Ciclo Orientado contribuye a fortalecer en el estudiante el espíritu crítico y analítico que le permite posicionarse de manera activa y reflexiva frente al proceso de aprendizaje.

En virtud de estas consideraciones la presente propuesta entiende la Filosofía como un modo específico de reflexión teórica, crítica, sistemática y rigurosa, que se apoya en la facultad racional de ese animal social que constituye al “ser humano” como emergente de un proceso de devenir histórico, y se plantea como objetivo poner en cuestión nociones de “sentido común”. Nociones que contribuyen a forjar lo que Inglehardt llamó “mapas heredados” del mundo cotidiano, que con naturalidad hacen las veces de “régimen de verdad”, a partir de los cuales se legitiman distintas formas de pensamiento.

Para ello se propone trabajar tres tipos fundamentales de problemas: a.) cuestiones *antropológicas* (antropología filosófica), b.) cuestiones *idiosincrásicas*: la construcción del sujeto (filosofía práctica) c.) cuestiones *ético-políticas* (filosofía política). Se parte de la convicción de que, a través del desarrollo de las mismas, se estará en condiciones de ofrecer las herramientas teóricas necesarias como para llevar a cabo ese proceso de deconstrucción que se presenta como condición sine qua non para alimentar una legítima e irrenunciable esperanza de construir “un mundo mejor”.

Interpelar *la naturaleza de lo social* respecto de sus *fundamentos y legitimación* es una tarea clave para habilitar otras miradas posibles de “lo real”. En este sentido, la propuesta, no sólo no renuncia a su función política, sino que la considera un componente insoslayable en la tarea constitutiva de prácticas sociales profunda y radicalmente democráticas.

Montaigne solía decir que filosofar era “...aprender a morir”, quien tiene a su cargo la responsabilidad del desarrollo de este espacio curricular –al margen del respeto que le merezca Montaigne– prefiere inscribir su práctica, y en ello formular su propuesta, bajo aquel espíritu baudeleriano que instaba a la juventud de su tiempo a “... *no despreciar el presente*”, a *comprenderlo* y, en lo posible, a *evitar la estupidez*.

2. Contenidos conceptuales:


Apertura: En torno a la pregunta “¿*Qué es el hombre?*”. Aquello que nos hace ‘*humanos*’.

Unidad I:

Eje Organizador: “*Antropología filosófica y teoría económica: Economía, política y subjetividad*”.

a.) Sobre el valor de las humanidades en la formación del *sujeto crítico*. Las nociones de *libertad, responsabilidad y sujeto* en las sociedades contemporáneas.

b.) Teorías económicas, supuestos filosóficos y tipos antropológicos. *Liberalismo Clásico, Keynesianismo y Neoliberalismo*.

	<p>IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo Lectivo 2018. Curso: 6° División: C. Ciclo: CO Orientación: Economía y Gestión de las Organizaciones Disciplina: Filosofía Nombre del profesor: Luis María Amaya</p>	2
---	--	---

Anexo 1. Articulación transdisciplinar: "Observatorio de Cine Nacional y Memorias Sobre La Historia Reciente Argentina".
Proceso de Reorganización Nacional en Argentina. Proyecto social: transformaciones en el ámbito de la economía y las subjetividades.

Unidad II:

Eje Organizador: *"El campo de la política: sujeto posmoderno / sujeto neoliberal"*.

- a.) Cultura y *posmodernidad*. Características de una época. Aspectos fundamentales. Las nociones de *biopolítica* y *psicopolítica*. Posverdad y fascismo societal.
- b.) Sujeto neoliberal y Subjetividad contemporánea. *"Consecuencias internalizadas"* de un paradigma económico. Hábitos, prácticas, creencias y corpus ideológico.

Anexo 2. Articulación transdisciplinar: "Observatorio de Cine Nacional y Memorias Sobre La Historia Reciente Argentina".
Proceso de Reorganización Nacional. Las responsabilidades de la Sociedad Civil. En torno a la complicidad de los sectores dominantes de la economía, la ignorancia/ingenuidad cívica y la banalización del terror.

Unidad III:

Eje Organizador: *"El campo de la ética: la contestación a un sujeto aberrante"*.


- a.) La economía como *ciencia social*. La restitución de la historia en el análisis normativo. Argentina: una aproximación a la economía política en clave de genealogía histórica, desde la constitución del Estado-Nación hasta fines del siglo XX.
- b.) Porqué el sujeto neoliberal es un *sujeto aberrante*?
Una perspectiva sociológico-filosófica de la *'mutación antropológica'* del sujeto contemporáneo. Los aportes de la psicología a la *crítica del sujeto*.

3. Bibliografía:

Debido a la orientación específica que el docente le a dado a la asignatura, éste se encuentra ante la imposibilidad de hallar dichos contenidos en algún libro de texto existente para tal fin, por ello, ha realizado una selección y adaptación de material bibliográfico de nivel universitario y de textos y artículos periodísticos publicados en revistas de circulación masiva.

El siguiente es el detalle de la bibliografía utilizada, el cual no quita que el docente pueda incorporar nuevo material en caso de juzgarlo pertinente.

Nussbaum, Martha (2005). *El cultivo de la humanidad., Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*, Barcelona, España, Paidós.

	<p>IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo Lectivo 2018. Curso: 6° División: C. Ciclo: CO Orientación: Economía y Gestión de las Organizaciones Disciplina: Filosofía Nombre del profesor: Luis María Amaya</p>	3
---	--	---

Benítez, José Javier. (2014), "*Martha Nussbaum, Peter Euben y la educación socrática para la ciudadanía*", Paper, University of Cambridge. Faculty of Classics. Darwing College. Versión disponible en http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_17.pdf

Dufour, Dany-Robert (2005), "*La responsabilidad del sujeto en tiempos del ultraliberalismo*". Revista digital Desde el jardín de Freud, Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá, Colombia.

Dufour, Dany-Robert (2009), *El arte de reducir cabezas. Sobre la servidumbre del hombre liberado en la era del capitalismo total.*, por. Ed. Paidós, Bs. As., Arg.

Bajoit, Guy (2012), "*Libertad y alienación del individuo contemporáneo*". En *El nuevo malestar en la cultura*, Suárez, Zubillaga, Bajoit (coordinadores). Ed. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Sociales. México.

Echaide, Javier y Ghiotto, Luciana (2008), *Qué es el libre comercio. Entre mitos y realidades*, Ed Capital Intelectual, Bs. As., Argentina.

Toussaint, Eric (2012), *Neoliberalismo. Breve historia del infierno*. Ed Capital Intelectual, Bs. As., Argentina.

Settimi, Stella M., Quartucci, Elisa y Audino, Patricia (2009). "*Interdisciplinarietà entre la historia y la economía: La importancia de la historia económica*", por. Versión disponible en <https://docs.google.com>, año s/d.

Rapoport, Mario (2005), *Mitos, etapas y crisis en la economía argentina*, por. Versión disponible en http://www.mariorapoport.com.ar/uploadsarchivos/mitos_etapas_y_crisis_en_la_economia_argentina.pdf

Fernández, Ana María y colaboradores (2008), *Política y subjetividad*, por, Ed. Biblos, Bs. As. – Argentina.

Bleichmar, Silvia (2008) "*La construcción de las legalidades como principio educativo*", Cátedra Abierta, en virtualia.eol.org.ar, julio.

Goldemberg, Mario (2008), "*Lazo social y violencia*", en Virtualia.eol.org.ar, julio.

Cassen, Bernard (2000), "*Las instituciones de Breton Woods en crisis*", por en *Le Monde Diplomatique*, ed. Cono Sur, Bs. As. – Argentina, septiembre.


Gabetta, Carlos (2000) "*Neoliberalismo o Democracia*", por en *Le Monde Diplomatique*, ed. Cono Sur, Bs. As. – Argentina, junio.

Foucault, Michel (1998), *Qué es la Ilustración*, por, Alción Editora, Córdoba – Argentina.

Donda, Cristina (2003) "*Foucault y la Aufklärung*", cap. 6 en *Lecciones sobre Michel Foucault*, por, Ed. Universitatis, Córdoba – Argentina.

Lazzarato, Maurizio (2015), *Biopolítica/Bioeconomía*. Versión disponible en www.diplomatie.gouv.fr/fr/IMG/pdf/0401-LAZZARO-ES-2.pdf

Han, Byung Chul (2014), *Psicopolítica*, por, Herder Editorial, Barcelona, España.

	<p>IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo Lectivo 2018. Curso: 6° División: C. Ciclo: CO Orientación: Economía y Gestión de las Organizaciones Disciplina: Filosofía Nombre del profesor: Luis María Amaya</p>	4
---	--	---

Aleman, Jorge (2015) “*Neoliberalismo y subjetividad*”.

En <http://discursoanalitico.blogspot.com.ar/2013/03/neoliberalismo-y-subjetividad.html>

Kapuscinski, Ryszard (2001), “*La cacería del otro*”, por en Le Monde Diplomatique, ed. Cono Sur, marzo.

Pieillier, Evelyne. (2007), “*La plenitud individualista. El sujeto en el nuevo capitalismo*”, por Le Monde Diplomatique ed. Cono Sur, Bs As. Arg., marzo.

Bleichmar, Silvia (2006), *El estallido del yo. Desmantelamiento de la subjetividad*, en www.topia.com.ar, Bs. As., Argentina, Abril.

Lora Cam, Jorge (2010), *Subjetividad y sujeto en Latinoamérica*, por, en rcci.net/ globalización, Octubre.

Luis María Amaya
Villa Carlos Paz, abril de 2018.